

Základná škola JASOV č. 23



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ ISCED 1 – primárne vzdelávanie

30.8.2011

PaedDr. Alžbeta Mačatová
riaditeľka školy



Názov: „ Škola je miesto, kde sa stretáva
človek s človekom. “

Školský vzdelávací program

Základná škola – 1. stupeň

ZÁKLADNÁ ŠKOLA JASOV

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4 -ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ : PaedDr. Alžbeta MAČATOVÁ

Názov školy : ZÁKLADNÁ ŠKOLA JASOV č. 23

Adresa : Jasov 23 , 044 23 , okres Košice - okolie

IČO : 355 44 341

Riaditeľ školy : PaedDr . Alžbeta MAČATOVÁ

Koordinátor pre ŠKVP: Mgr. Oľga Lindvayová

Zriaďovateľ : Obec JASOV

Názov : Obec JASOV

Adresa : Jasov 259, 044 23 , okres Košice - okolie

Kontakty : 055 4668214

Dátum schválenia : 28.8.2008

Miesto vydania : Základná škola Jasov č. 23

Platnosť dokumentu od : 1. septembra 2008

www.zsjasov.sk

zs.jasov@centrum.sk

Tel.: 055 4664 122

Fax.: 055 4664 122

Podpis riaditeľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie		
	1.9.2008	Nový školský zákon
	28.4.2009	Metodický pokyn č. 7 2009 R na hodnotenie žiakov ZŠ
	12.1. 2010	Metodický pokyn č.1/2010-R na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.
	1.9.2011	Vyhláška 224/2011 Z.z. o základnej škole

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Jasove sa nachádza v okrese Košice – okolie, má právnu subjektivitu od 1.4. 2002. Je to plnoorganizovaná štátna škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá má 26 tried od 0. – 9. ročník, z ktorých je 8 špeciálnych tried a 2 nulé ročníky. Školu navštevuje približne 410 žiakov. Do prvého ročníka je každoročne zapísaných asi 50 nových žiakov. V škole sa nachádza 12 kabinetov, veľká a malá zborovňa školy, riaditeľňa, sekretariát, školská knižnica, počítačová miestnosť, archív, sklad učebníc, školský klub detí, odborné učebne, školská jedáleň, relaxačná miestnosť - sauna, školská kuchynka, malá telocvičňa a sociálne zariadenia. Špeciálne triedy sú vybavené relaxačnými kútikmi. Budova pozostáva z dvoch hlavných traktov, medzi ktorými sa nachádza školské átrium, v ktorom sa konajú vyučovacie hodiny v letrých mesiacoch. V areáli školy sa nachádza školské ihrisko. Súčasťou budovy školy je školský byt a kotolňa. V blízkej budúcnosti sa bude rekonštruovať veľká telocvičňa a zlepšia sa tým podmienky na plnenie osnov telesnej výchovy.

V školskom roku 2011/2012 sa škola rozrástla na 31 tried.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z obce Jasov, ktorí sú prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia. Približne 300 rómskych žiakov pochádza z rodín nachádzajúcich sa v hmotnej núdzi. V špeciálnych triedach sa vzdeľva asi 20 % žiakov s ľahkým mentálnym postihom variant A a 1 % žiakov s ťažkým mentálnym postihom variant C 41 žiakov je integrovaných v bežných triedach. Školský klub detí navštevuje 25 žiakov. V záujmových útvaroch pracuje nad 75 % žiakov našej školy. V školskej jedálni sa stravuje 410 žiakov.

Každoročne nám pribúdajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V školskom roku 2011/2012 je to 103 žiakov a 56 integrovaných žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac než 28 pedagógov, z ktorých je väčšina triednymi učiteľmi. V školskom klube detí pracuje 1 vychovávateľka. Pri špeciálnych triedach sa na výchove a vzdelávaní podieľajú 6 asistenti pedagóga. Na úseku výchovného poradenstva pôsobí 1 výchovný poradca, ktorý úzko spolupracuje s PPP a ŠPP. Odbornú spôsobilosť a plnú kvalifikáciu pre špeciálne triedy majú 2 učiteľky, ktoré vzdeľvajú žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Pre kvalitnú výchovno – vzdelávaciu prácu v špeciálnych triedach bude potrebné navýšiť počet špeciálnych pedagógov na počet špeciálnych tried. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 45 rokov. Väčšina pedagogických pracovníkov má potrebnú kvalifikáciu pre I. a II. stupeň základnej školy. Pre udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti učiteľov je prioritnou úlohou našej školy vytvárať dobré podmienky pre vzdelávanie. Podporujeme získavanie kompetencií na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Vytvárajú

podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

4. Dlhodobé projekty

Poslaním Základnej školy v Jasove je vychovať všestranne rozvinutú osobnosť, ktorá sa v plnej miere môže ďalej rozvíjať na SOU a SŠ a zaradiť sa do života. Škola sa o to okrem iného pričiňuje tým, že sa zapája do rôznych projektov, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti žiakov:

- Projekt – „[Príprava občanov Rómov na manželstvo a rodičovstvo](#)“ - Národné centrum podpory zdravia Bratislava– 2002.
- ŠPZ – škola podporujúca zdravie – „[Zdravá škola](#)“ – 2003.
- „[PHARE SK 0002.01](#)“ - podpora rómskej menšiny v oblasti vzdelávania - 2004.
- Projekt – PPDZ – 2004 „[Nie droga – zdravý životný štýl](#)“ – 2005.
- Projekt „[ProEnviro](#)“ – 2005 – environmentálny program.
- Projekt – „[Získaj vzdelanie a prácu](#)“ z Európskeho sociálneho fondu – 2005.
- Projekt – „[INFOVEK](#)“ – 2005 – pripravuje žiakov na svet informačných technológií a ich využitie a rozvoj počítačovej gramotnosti podporujeme zriadením počítačovej učebne a pripojením na Internet.
- Projekt – „[Bezpečná telocvičňa – Otvorená škola](#)“ – 2006.
- Projekt – „[Divé maky](#)“ – 2006.
- Projekt – „[Rekonštrukcia školy](#)“ – 2008 – zriaďovateľ zapojil školu do projektu.
- [Rekonštrukcia školy ukončená v auguste 2011](#)

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V rámci aktívnej práce škola spolupracuje s Ministerstvom školstva SR, Štátnym pedagogickým ústavom, Špeciálnou pedagogicko - psychologickou poradňou v Košiciach, Krajským školským úradom, Oddelením metodických a odborných činností v Košiciach, s Obecným úradom v Jasove, so školskou radou, s rodičovskou verejnosťou a podnikateľskými subjektmi, s cieľom získať ich pre podporu výchovno – vzdelávacieho úsilia školy, zjednocovania požiadaviek na výchovu a vzdelávanie a skvalitňovania materiálne – technických podmienok školy. V spolupráci s rodičmi, orgánmi štátnej správy, políciou a sociálnym odborom je snahou školy zamedziť a predchádzať negatívnym javom vyplývajúcim zo záškoláctva /túlanie sa, krádeže, záhalčivý spôsob života, ničenie majetku a vandalizmus/. V škole pracujú predmetové komisie a metodické združenie učiteľov a triednych učiteľov. Predmetové komisie a školská rada zasadať minimálne 4 krát do roka. V školskej rade pracuje 11 členov. Škola ďalej aktívne spolupracuje s Maticou slovenskou, formou rôznych súťaží a kultúrnych podujatí. Škola sa kladne prezentuje v rôznych médiách, ako napr. Slovenské národné noviny, Korzár, Slovenská televízia, ČT. Prostredníctvom internetu zriadením webovej stránky školy sa snažíme zvyšovať kredit školy.

[ZRPŠ zasadať dvakrát ročne: v decembri \(„ Vianočné variácie “ s kultúrnym programom a posedením pri čají s rodičmi\) a v júni.](#)

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Pri výbere materiálnych a didaktických prostriedkov, postupuje škola podľa Smernice č.2/2008-R o učebniciach a pomôckach. Sledujeme normy životnosti školských prostriedkov a nábytku, a včas zabezpečíme prostriedky na jeho obnovu. Od mája 2008 sme zapojení v spolupráci s Obecným úradom Jasov do projektu komplexnej rekonštrukcie školy, inovácie učebných pomôcok a prostriedkov didaktickej techniky z fondov EÚ. Podľa potreby a životnosti meníme v škole podlahovú krytinu, dvere, zámky, vypínače, sklené výplne a vodovodné batérie. Zabezpečujeme v rámci finančných možností údržbu objektu, modernizáciu a revíziu zariadení a náradia. Efektívne využívame saunu zamestnancami školy podľa harmonogramu. Čaká nás ďalšia rekonštrukcia kotolne a zrekonštruovania ďalších sociálnych zariadení, ak by sa nekonala celková rekonštrukcia budovy. Pri objednávke školských tlačív dodržiavame zákon 596/2003 Z.z.

Počas rekonštrukcie školy sme:

- obnovili nábytok v zborovni
- zriadili miestnosť pre hospodára školy
- zriadili malú zborovňu
- zrekonštruovali riaditeľňu školy
- vynovili kanceláriu zástupkyne riaditeľky školy
- vytvorili odborné učebne
- zriadili ešte jednu počítačovú miestnosť (spolu 24 PC pre žiakov)

Po zrekonštruovaní školy nás čaká :

- rekonštrukcia telocvične
- revízia náradí v telocvični
- oprava štyroch sociálnych zariadení
- výmena podlahovín v školskej jedálni a v niektorých triedach
- zmodernizovanie školskej knižnice
- obnovenie kabinetov učiteľov novým nábytkom a počítačom
- vytvorenie bezbariérového vstupu do školy
- výmena dvier do tried
- výmena jedálenských stolov pre žiakov
- namontovanie ďalších žalúzií na okná v triedach
- zriadenie ďalšej miestnosti IKT
- zakúpenie interaktívnych tabúl

7. Škola ako životný priestor

Pri edukácii rómskych žiakov s nízkymi hygienickými návykmi, hyperaktívnym správaním, nízkou sebaúctou, ťažkosťami so sústredením pozornosti na vyučovaní, vysokou agresivitou, s nulovým vzťahom ku školskému majetku pri vstupe do školy (ničenie dverí, kľučiek, vypínačov, nástieniek, výzdoby školy) sme prekonávali veľké ťažkosti v začiatkoch výchovno – vzdelávacieho procesu. Títo rómski žiaci pochádzajú z rodín s nízkou kvalitou života a sú v sústavnom strese

vyvolanom extrémnou chudobou. Ich rodičia si nevážia vzdelávanie svojich detí, spolupráca s rodičmi je slabá, preto sa snažíme vytvárať priaznivejšiu školskú klímu formou pochvaly, pohladenia, kladnej motivácie, súťažami, tancom, spevom, motivačnými príspevkami, podávaním teplej stravy a vytváraním celkovej dobrej atmosféry. Dobrými medziľudskými vzťahmi, učiteľ – žiak, príjemnými, farebnými tónmi na stenách učební, chodieb a estetickou výzdobou v triedach, farebnými lavicami, vkusnými nástenkami, vytvorením galérie vlastných žiackych prác, čistotou učební a chodieb, osviežovačmi vzduchu, prehrávaním hudobných skladieb počas prestávok sa snažíme našim žiakom zabezpečiť ten najoptimálnejší životný priestor.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu zabezpečujeme Štátny vzdelávací program na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Pracovným režimom, dodržiavaním školského poriadku a rešpektovaním hygieny učenia podľa platných noriem. Zabezpečujeme vhodný stravovací a pitný režim pre všetkých zamestnancov školy a žiakov. Chránime žiakov pred úrazmi, máme dostupnú prvú pomoc prostredníctvom zdravotníka školy a kontaktu na lekára. V našej škole je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Pravidelne sa robia školenia a kontroly z hľadiska bezpečnosti, škola má vlastného bezpečnostného technika.

Škola má k dispozícii átrium. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať , podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie ihriska. Počas školského roka sme doplnili množstvo učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Charakteristika školského vzdelávacieho programu je kvalitatívnou charakteristikou školy, jej cieľov, zameraním školy, stupňov vzdelania, ktoré dosiahne absolvent školy ako aj pedagogické stratégie školy.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

V súlade so Školským zákonom o výchove a vzdelávaní nasmerujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Našimi prioritami vo vzdelávaní bude zabezpečiť kvalitnú výučbu slovenského jazyka, osvojiť si základy jedného cudzieho jazyka (nemeckého alebo anglického). Zameriame sa na zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT, samostatností pri vyhľadávaní informácií a získanie spôsobilostí pri prezentovaní výsledkov svojej práce. Posilníme spoluprácu s rodičmi a spoločne sa pokúsime vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, slobodných ľudí. Na vyučovacích hodinách správnu motiváciou podporíme zdravý rozvoj osobnosti žiaka, školy bez stresu, posilníme citovú výchovu a potlačíme prejavy diskriminácie a rasizmu v škole v zmysle zásad Deklarácie práv dieťaťa. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na zlepšenie školskej dochádzky, disciplíny a prospechu vo výchovno – vzdelávacom procese. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno – kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno – komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť

sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Keďže najväčšie nedostatky pretrvávajú v osvojení si slovenského jazyka, našim východiskom bude posilniť práve túto oblasť, ktorá je základom celoživotného vzdelávania vo všetkých ďalších predmetoch primárneho vzdelávania. Spomínané nedostatky budeme eliminovať prostredníctvom vyučovacích hodín, školskej knižnice, médií, časopisov a s tým spojených aktivít.

Stupeň vzdelania - ISCED 1

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

www.zsjasov.sk

V tabuľke medzinárodnej klasifikácie vzdelávania ISCED platí pre I. stupeň našej základnej školy vyznačenie žltou farbou.

Medzinárodná klasifikácia vzdelávania ISCED

Stupeň ISCED	Stupeň školskej sústavy- opis	V slovenskom školskej sústave
ISCED 0	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – všetky druhy vzdelávania predchádzajúce primárnemu vzdelávaniu	Vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
ISCED 1	Primárne vzdelávanie - vzdelávanie na primárnej úrovni	1. stupeň základnej školy (1.- 4. ročník)
ISCED 2	Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni. Nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie	2. stupeň základnej školy (5.-9. ročník) a nižšie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií a konzervatórií (po ročník, ktorý zodpovedá 9. ročníku základnej školy)
ISCED 2A	2. stupeň základnej školy	
ISCED 2B	Ukončené povinné vzdelávanie v rámci neukončeného odborného vzdelávania	
ISCED 2C	Zaučenie v odbore	
ISCED 3	Vyššie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie, ktoré nasleduje po ukončení nižšieho sekundárneho stupňa pred vstupom do terciárneho stupňa	Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií (všeobecné vzdelávanie), stredné odborné školy (vrátane vyšších ročníkov konzervatórií) a stredné odborné učilišťa (odborné vzdelávanie)
ISCED 3A	Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)	
ISCED 3B	Stredné odborné vzdelávanie s maturitou	
ISCED 3C	Stredné odborné vzdelávanie	

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Váži si seba aj druhým ľuďmi, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania štátneho a cudzieho jazyka. Naším cieľom bude pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie. Budeme si všimáť talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využijeme rôzne formy vyučovania, ako je integrované, skupinové, programové, individuálne, projekčné. Hlavný dôraz budeme klásť nato, aby metódy a tvorby práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti žiaka a boli v súlade so zámermi školy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Cieľom výchovy a vzdelávania v špeciálnej základnej škole je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu. Aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu. Aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti. Vyučovanie v špeciálnej triede je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej, fyzickej a na kompenzáciu ich nedostatkov. Venujeme patričnú starostlivosť o rozvoj mentálne postihnutých, po stránke rozumovej, zmyslovej, emocionálnej, vôľovej, a tým utvárame ich charakter. Dôraz kladieme na pracovné vyučovanie vzhľadom na budúce uplatnenie sa v praxi ako manuálnych pracovníkov. Učebný plán pre špeciálne triedy a učebné osnovy sú rozpracované v jednotlivých časovo – tematických plánoch po jednotlivých ročníkoch a predmetoch. Prostredie školy je upravené pre špeciálne triedy, ostáva nám vytvoriť bezbariérový prístup do budovy školy, do triedy a sociálneho zariadenia. S uvedenou úpravou sa v budúcnosti počíta pri celkovej rekonštrukcii školy. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, s centrom špeciálno – pedagogického poradenstva. Pri každej špeciálnej triede pracuje a pomáha vyučujúcemu asistent učiteľa. S rodičmi spolupráca prebieha podľa potreby, žiaci sa vzdelávajú zo špeciálnych učebníc, podľa svojho IVP. Pri práci využívajú relaxačné kútiky a počítačovú miestnosť.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných

Mimoriadne nadaných žiakov máme najmä v oblasti hudobnej výchovy – spev. Ich talent rozvíjame individuálnou starostlivosťou a účasťou na rôznych speváckych súťažiach v rámci okresu a kraja.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

- a) Koncepcia výchovy a vzdelávania národnostných menšín,
- b) Koncepcia výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania,
- c) Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014,
- d) Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie na obdobie rokov 2009– 2011,
- e) Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009– 2013,
- f) Národný akčný plán na prevenciu a elimináciu násillia páchaného na ženách na roky 2009 – 2012
- g) Stratégia informatizácie spoločnosti na roky 2009 – 2013,
- h) Stratégia informatizácie regionálneho školstva,
- i) Národná stratégia pre informačnú bezpečnosť,
- j) Národná stratégia Slovenskej republiky pre digitálnu integráciu,
- k) Správa o pokračovaní projektu Infovek,
- l) Koncepcia rozvoja informačných systémov verejnej správy za rezort školstva,
- m) Národný akčný plán pre deti na roky 2009 – 2012,
- n) Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012,
- o) Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009– 2012,
- p) Národný program duševného zdravia na roky 2011 – 2013,
- q) Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014,
- r) Koncepcia pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe,
- s) Koncepcia špeciálno-pedagogického poradenstva,
- t) Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR ,
- u) Koncepcia výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím.

Poznámky

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
2. **Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine **klesne pod 12 žiakov**, možno do skupín spájať aj žiakov

rozičných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

3. Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším **počtom žiakov 17**.
4. Na vyučovanie predmetov **informatika a infromatická výchova** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu **najviac 17 žiakov**.
5. **Telesná výchova** sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov **v skupine je 25**. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
6. Na vyučovanie predmetov **svet práce a technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny **s najvyšším počtom žiakov 17**.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl z roku 1994 a metodických pokynov na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych tried v základných školách z roku 2000. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V našej škole prebieha hodnotenie zamestnancov systémom kritérií a bodového ohodnotenia ako sú:

- hospitačná činnosť, pozorovanie,
- rozhovor,
- prospech žiakov ktorých učiteľ vyučuje,
- výsledky žiackych súťaží,
- didaktické testy a oprava diktátov, písomných prác,
- úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,

- tvorba učebných pomôcok,
- mimoškolská činnosť a záujmové vzdelávanie,
- vzájomné hodnotenie učiteľov, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny na II. stupni ZŠ,
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- hodnotenie projektov,
- hodnotenie učiteľa za projekty,
- estetizácia tried a školy,
- vedenie kroniky školy,
- príprava kvízov a kultúrnych podujatí,
- výstavka ručných a dielenských prác,
- hodnotenie a kontrola výchovnej činnosti v ŠKD,
- hodnotenie ped. a odborných zamestnancov manažmentom školy na hodnotiacich poradiach.

3. Hodnotenie školy

Hodnoverné hodnotenie školy uskutočňujeme dvakrát za školský rok formou analýzy výchovno – vzdelávacích výsledkov za jednotlivé polroky. Správu uverejňujeme na internetovej stránke školy, ktorá je dostupná žiakom, rodičom a celej verejnosti. Hodnotiacu správu odosielame na Krajský školský úrad v Košiciach koncom školského roka. Dôraz v správach kladieme na konštatovanie úrovne stavu a súvislostí, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Vlastné hodnotenie školy zameriavame na ciele, ktoré si škola stanovila, posúdenie, ako škola spĺňa ciele stanovené v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom zákone. V správe uvádzame oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky vrátane opatrení na ich nápravu.

Kritériá hodnotenia školy:

- monitor úspešnosti školy v testoch,
- podmienky na vzdelanie,
- pracovné prostredie,
- klíma školy,
- pravidelná dochádzka žiakov,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- metódy a formy vyučovania, priebeh vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov, empatia učiteľov voči problémovým a integrovaným žiakom,
- výsledky vzdelávania,
- riadiaca činnosť školy,
- výsledky práce školy,
- spokojnosť žiakov, rodičov,
- celková kvalita výsledkov školy.

IV. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po prerokovaní v pedagogickej rade sú pridelené v 1. ročníku ZŠ týmto predmetom: + 2 h – SJ, + 1 h – M, + 1 h VV, + 0,5 h Príroda a spoločnosť, + 0,5 h – EV/NV a zaradené sú do učebného plánu.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 2	
	prvý cudzí jazyk		
	druhý cudzí jazyk		
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 + 0,5	
	vlastiveda		
Človek a príroda	fyzika		
	chémia		
	biológia		
Človek a spoločnosť	dejepis		
	geografia		
	občianska náuka		
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	0,5 + 0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	
	informatika	0	
	informatická výchova		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		
	svet práce		
	technika		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 + 1	
	hudobná výchova	1	
	výchova umením		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
Spolu povinná časť		17	
Voliteľné hodiny		5	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, ciele predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Základné predmetové kompetencie a spôsobilosti.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy a prílohy sú uložené v riaditeľni školy v samostatných viazaniach.

VI. Učebné plány

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok: 2011 / 2012

ISCED 1, ISCED 2:

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 2	6 +3	6 +2	6 + 2	5 + 1	4 +1	4 +1	5	5	49
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
											74
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 +0,5	1	1	1						3,5
	vlastiveda		1	1	1						3
											6,5
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5 +0,5	0,5 +0,5	1	2	4
	biológia					1 + 1	1 +1	1,5 +0,5	1 +1	1	5,5
											14,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1+1	1	1+1	2	6
	geografia					1 + 1	1 +1	1	1	1	5
	občianska náuka					1	1	1	0,5 +0,5	0,5	4
											15
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	+0,5 0,5	1	1	1	1	1	1	0,5 +0,5	0,5	7,5

											7,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	+ 1 4	+1 4	+2 3	+ 2 3	+1,5 3,5	+ 1 4	+1,5 3,5			
	informatika	0	0	0	0	+0,5 0,5	+0,5 0,5	+0,5 0,5	+1,5 0,5	0,5	
	informatická výchova		1	1	1						3
											38,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5 +0,5	0,5 +0,5		1
	technika							0,5 +0,5	0,5 +0,5		1
											3
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	+ 1 1	+1 1	+1 1	+ 1 1	+ 1 1		+1 1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								+ 0,5 0,5	0,5	1
											15
Zdravie a pohyb	telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50

Spolu : povinná časť + voliteľné hod.		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

V školskom roku 2008/2009

1. ročník: + 2 h SJL
+ 1 h MAT
+ 0,5 h PRI
+ 1 h VYV
+ 0,5 h ETV

5 h

5. ročník: + 1 h SJL
+ 1,5 h MAT
+ 0,5 h INF
+ 1 h VYV
+ 1 h BIO
+ 1 h GEO

6 h

V školskom roku 2009/2010

2. ročník: + 3 h SJL
+ 1 h MAT
+ 1 h VYV

5 h

6. ročník: + 1 h MAT
+ 1 h SJL
+ 0,5 h CHEM
+ 1 h BIO
+ 1 h DEJ
+ 1 h GEO
+ 0,5 h INF

6 h

V školskom roku 2010 / 2011

3. ročník: + 2 h SJL
+ 2 h MAT
+ 1 h VYV

5 h

7. ročník: + 1 h SJL
+ 0,5 h CHEM
+ 0,5 h BIO
+ 1,5 h MAT.
+ 0,5 h INF
+ 0,5 h SVP
+ 0,5 h TECH

+ 1 h VYV

6 h

V školskom roku 2011/2012

4. ročník: + 2 h SJL

+ 2 h MAT

+ 1 h VYV

5 h

8. ročník: + 1 h BIO

+ 1 h DEJ

+ 0,5 OBN

+ 1,5 h INF

+ 0,5 h SVP

+ 0,5 h TECH

+ 0,5 h VYU

+ 0,5 h EV/NV

6 h

V Jasove, 30.5.2011

www.zsjasov.sk

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským**

ISCED 1:

Školský rok: 2011 / 2012

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Prí- ma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8 +2	8 +2	8 +2	7	6,5 +2,5	6,5 +1,5	5 +2	5	5	59
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												68
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1 +1	1 +1	1 +1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
												11
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												7
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská vých.						1	1	1	1	1	5

												5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4	4	4	39
	Informatická výchova				+1				+1			
												3
												42
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
	svet práce								+0,5	0,5	0,5	1,5
												32
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Školský vzdelávací program												
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	252

V školskom roku 2009 / 2010

začala reforma.



1. ročník: + 2 hod SJ
 + 1 hod VU
 + 1 hod Mat.

5. ročník + 2,5 hod SJ
 + 1 hod Mat.
 + 0,5 hod Infor.

4 hod

4 hod

V školskom roku 2010/2011

2. ročník + 2 hod SJ
 + 1 hod VU
 + 1 hod Mat.

6. ročník + 1,5 hod SJ
 + 1 hod Mat.
 + 0,5 hod Infor.

4 hod

3 hod

V školskom roku 2011 / 2012

3. ročník + 2 hod SJL
 + 1 hod Vecné učenie
 + 1 hod Mat.

7. ročník + 2 hod SjL
 + 1 hod Mat.
 + 0,5 hod Infor.
 + 0,5 Prac. vyuč.

4 hod

4 hod

V Jasove, 30.5.2011

PaedDr. Alžbeta Mačatová

riaditeľka školy

VII. Personálne zabezpečenie

Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacej činnosti podľa platných predpisov.

V súlade s platnými predpismi je aj pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program.

Ďalšie kvalifikačné predpoklady potrebné pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Vo všetkých vzdelávacích a výchovných činnostiach zabezpečujú pedagogickí zamestnanci súlad s cieľmi vzdelávania a so štátnym vzdelávacím programom.

Práca a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú spôsobilosti pedagogicko – psychologické, ktoré využívajú pri diagnostikovaní žiakov, ich motivácii, hodnotení, pozitívnom riadení a udržaní disciplíny, pri pedagogickej komunikácii,
- v odbornej oblasti a osobnostnom raste riadia svoj sebarozvoj,
- v kolektíve sú schopní spolupráce, vzájomnej komunikácie, kooperatívneho riešenia problémov,

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spôsobilosťami manažér. vytvárajú predpoklady pre fungujúce, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný rast, ako aj rast odborný všetkých členov kolektívu,
-

Celkový počet pedagogických zamestnancov, učenie ich triednictva je uvedené každoročne v organizácii základnej školy a v pláne školy na daný školský rok.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Po dobu ich činnosti sú zabezpečované a naplňované ich práva a povinnosti v rámci platných predpisov.

Platnými predpismi sa riadi plnenie požiadaviek poradenskej činnosti. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého úlohou je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogických zamestnancov školy.

Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.

Práca výchovného poradcu v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany riaditeľky školy.

Ostatné práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy a pod.)

VIII. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku, ktoré vydáva MŠ SR.
- Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Miera vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu, ktoré sú rozpracované v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch každého učiteľa, vychovávateľky.
- Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi platnou legislatívou.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom podľa platnej legislatívy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“, obsah učiva sa realizuje formou didaktických hier jedenkrát ročne.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

IX. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov a vlastného bezpečnostného technika. Žiaci sú poučení a oboznámení s predpismi na úvodných hodinách na začiatku školského roka. Je to zachytené v triednej dokumentácii.

Pri vyučovaní postupujeme podľa platných predpisov, nariadení a prevádzkových poriadkov. Priestory, v ktorých prebieha vyučovanie zodpovedajú právnym predpisom technickým normám. Škola zabezpečuje vhodný stravovací a pitný režim žiakov.

Bezpečnosť práce a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní zaručuje ochrana žiakov pred úrazmi a dostupnosť prvej pomoci u zdravotníka školy. V škole je vydaný zákaz fajčenia a pitia alkoholu.

Priestory, ktoré sa využívajú pri výchove a vzdelávaní sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované.

X. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPP – Centrum pedagogicko psychologického poradenstva).

Špeciálnou výchovno – vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením
- b) žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacsobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- c) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so SZP sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné,
- c) personálne, t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede.
- d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok, **nevyhnutnosť prijať školského psychológa v najbližšom období.**

Výchovu žiakov so zdravotným znevýhodnením uskutočňujeme v špeciálnych triedach spravidla pre žiakov s rovnakým druhom znevýhodnenia v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vytváranie špecifických podmienok pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych vzdelávacích potrieb, najmä:

- je potrebné prispôbiť ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach žiakov so zdravotným znevýhodnením
- v špeciálnych základných školách v rámci školských vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické podnety (individuálna logopedická starostlivosť, individuálna logopedické cvičenia, individuálna tyflopédická starostlivosť, komunikačné zručnosti, dorozumievacie zručnosti, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvoj psychomotorických zručností, dramatická výchova a iné),
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade začlenenia žiakov v bežnej triede základnej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiacov.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Zabezpečujeme pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je individuálny výchovno - vzdelávací plán. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno - vzdelávací program obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- ✓ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- ✓ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- ✓ zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o

redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima (za posledných šesť pod sebe nasledujúcich mesiacov),
- v našej škole je približne 320 takýchto žiakov
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín,
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami) – napr. kurzy po vyučovaní,
- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania – animácia), zároveň treba prijať opatrenia, ktoré zabránia zneužitiu týchto osnov na vytváranie segregovaných tried,
- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikulturnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

ŠkVP sme vypracovali na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného štátneho vzdelávacieho programu. Odrážame v ňom poslanie a zameranie našej školy, ktorú určujeme spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov a pedagogického zboru.

ŠkVp tvoril spolu celý pedagogický zbor, ktorý využil voliteľné hodiny a vypracoval si vlastné učebné plány. Škola využila všetky hodiny, ktoré má k dispozícii v svojich učebných plánoch ISCED 1.

Príloha: Aktuálny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov

Platnosť dokumentu od 1.9.2008

Aktualizácia dokumentu 30.8.2011

PaedDr. Alžbeta Mačatová
riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 1.9.2008

Aktualizácia dokumentu 30.8.2011

www.zsjasov.sk

PaedDr. Alžbeta Mačatová
riaditeľka ZŠ Jasov